



SCHOOLGIDS BASISCHOOL
AZZAHRAA

2025-2026



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Over de school	4
<i>Algemene gegevens</i>	4
<i>Missie en visie</i>	4
Het onderwijs	8
<i>Organisatie van het onderwijs</i>	8
<i>Leerstofaanbod en methodes</i>	9
<i>Het team</i>	12
<i>Verlof personeel</i>	12
<i>Aanbod voor het jonge kind</i>	13
<i>Kwaliteitszorg en schoolplan</i>	14
Veiligheid op school	18
<i>Sociale veiligheid en preventie</i>	18
<i>Fysieke veiligheid</i>	19
<i>Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</i>	20
Handige informatie voor ouders	22
<i>Betrokkenheid van ouders: rechten en plichten</i>	22
<i>Communicatie met ouders</i>	22
<i>Klachtenregeling</i>	22
<i>Vrijwillige ouderbijdrage</i>	23
<i>Ziekmelden en verlof</i>	24
<i>Toelating (huidige situatie: één kleutergroep)</i>	25
<i>Verzekeringen</i>	25
<i>Sponsoring</i>	25
Ontwikkeling en resultaten	26
<i>Uitgangspunten en doelen</i>	26
<i>Resultaten doorstroomtoets</i>	27
<i>Schooladviezen – Ambitie voor de toekomst</i>	29
<i>Sociale opbrengsten in de toekomst</i>	31
<i>Ondersteuningsaanbod</i>	31
<i>Samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o.</i>	34
Schooltijden en opvang	36
<i>Wettelijk kader onderwijstijd</i>	36
<i>Lesrooster, pauzetijden en vrije vrijdag</i>	36
<i>Vakantiedagen en -regeling</i>	37

Voorwoord

Welkom bij basisschool Azzahraa.

Stichting IEZO heeft momenteel drie scholen, waarvan twee basisscholen in Eindhoven. De nieuwste school, basisschool Azzahraa, is na de zomervakantie van 2025 van start gegaan, in het schooljaar 2025-2026.

Binnen onze stichting vinden wij het belangrijk dat ouders en kinderen zich vanaf de eerste dag welkom voelen op school. Onze scholen bieden een plezierige, inspirerende en veilige leeromgeving waarin elk kind wordt gezien als mede-eigenaar van zijn of haar leerproces. We stimuleren leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen, ieder op zijn eigen tempo en niveau.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders van leerlingen die reeds bij ons onderwijs volgen én voor ouders die overwegen hun kind aan te melden bij basisschool Azzahraa. In deze gids vindt u informatie over onze visie, werkwijze en de dagelijkse gang van zaken binnen de school.

Met de betrokkenheid van bestuur, teamleden en ouders willen wij bijdragen aan een leerzaam en plezierig schooljaar voor alle kinderen. Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, dan bent u van harte welkom om contact op te nemen of even binnen te lopen. Wij staan u graag te woord.

Namens Stichting IEZO en basisschool Azzahraa,
Mohammed Azaimi

Over de school

Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Azzahraa
Schelluinen 2
5653JM Eindhoven

Schooldirectie (waarnemend)

Naam: Mohammed Azaimi
E-mailadres: m.azaimi@iezo.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitische Educatie Zuid-Oost Nederland
Aantal scholen: 3

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

Missie en visie

Kenmerken van de school

- Authentiek en vooruitstrevend
- Rijk en inspirerend
- Barmhartigheid en verbindend
- Kansengelijkheid
- Evidence-informed werken

Onze missie

Basisschool Azzahraa is de jongste school binnen Stichting IEZO en is in het schooljaar 2025-2026 gestart. De school telt momenteel één kleutergroep met 11 leerlingen. Hoewel de school zich nog in de opbouwfase bevindt, werken wij met overtuiging aan een sterke basis voor toekomstig groeiend onderwijs.

Bij Azzahraa willen wij dat elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bieden een warme, veilige en stimulerende omgeving waarin leerlingen stap voor stap leren ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze met anderen samenleven. Ons onderwijs is geworteld in islamitische waarden en normen, waarbij respect, verantwoordelijkheid en rechtvaardigheid centraal staan. Wij willen bijdragen aan de vorming van kinderen die stevig in hun schoenen staan, bewust van hun identiteit en positief betrokken bij de wereld om hen heen.

Onze leerlingen en onze verwachtingen

De leerlingen van Azzahraa staan centraal in alles wat wij doen. We geloven dat ieder kind beschikt over unieke talenten en mogelijkheden. Vanuit die overtuiging hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen, niet op basis van afkomst of achtergrond, maar op basis van hun potentie. We kijken objectief naar wat een kind *kan worden*, niet alleen naar wat het *nu* laat zien.

Onze leerkracht begeleidt elke leerling met persoonlijke aandacht en doelgerichte ondersteuning. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn, te durven proberen, fouten te zien als leermomenten en trots te zijn op hun groei. In de kleuterfase, waarin spelend leren centraal staat, leggen we de basis voor zelfvertrouwen, zelfstandigheid en een positieve leerhouding.

Samenwerking met ouders

De ouders van onze leerlingen zien wij als onze belangrijkste partners. Hun betrokkenheid bij het leerproces is onmisbaar voor het succes van onze kinderen. We streven naar open, respectvolle communicatie en willen ouders actief betrekken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Samen vormen we de brug tussen thuis en school, zodat ieder kind zich veilig en gesteund voelt in beide werelden.

Ons team

Het team van Azzahraa is klein maar betrokken. In deze opstartfase is er veel persoonlijke aandacht voor elk kind en heerst er een hechte, warme sfeer. Naarmate de school groeit, zal ook het team zich uitbreiden, met behoud van dezelfde kernwaarden: professionaliteit, samenwerking en liefde voor het kind.

De schoolomgeving

Basisschool Azzahraa is gevestigd aan Schelluinen 2 in Eindhoven, in de buurt Genderbeemd, binnen wijk 17, stadsdeel Gestel. In deze wijk wonen zo'n 28.000 mensen, met gezinnen, ouderen en jongeren die samen de wijk levendig maken.

De directe omgeving van de school bestaat uit woonhuizen, appartementen en voorzieningen in de wijk. Binnen loop- of fietsafstand zijn onder meer basisschool De Hobbitstee en kinderopvang van Korein te vinden. Ook is een supermarkt in de buurt – alles wat een wijk nodigt tot samenzijn en verbinding.

Wij zien de school als een spil in de wijk, een plek waar kinderen leren mee te doen in de samenleving. Door nauwe samenwerking met ouders, buurtbewoners, buurtorganisaties en lokale partners streven wij ernaar dat de school niet los staat van haar omgeving, maar er deel van uitmaakt. Zo willen we niet alleen onderwijs bieden, maar ook betrokken zijn bij wat leeft in de wijk en de talenten van de leerlingen inzetten in hun directe omgeving.

Identiteit en grondslag

Basisschool Azzahraa staat op islamitische grondslag en maakt deel uit van Stichting IEZO. Ons onderwijs is geïnspireerd door de Koran en de Soennah. Deze grondslag vormt de kern van ons bestaan en is verweven in al onze onderwijsactiviteiten, omgangsvormen en pedagogische keuzes. Wij zien het als onze opdracht om kinderen op te voeden tot bewuste, verantwoordelijke en gelukkige moslims, die stevig in hun geloof staan en met vertrouwen deelnemen aan de Nederlandse samenleving.

Wij bieden leerlingen een warme, veilige en betekenisvolle omgeving waarin zij kunnen groeien — in kennis, karakter en geloof. Binnen Azzahraa leren kinderen dat hun islamitische identiteit een bron van kracht en richting is. Het geloof geeft betekenis aan hun handelen en vormt de basis voor respect, samenwerking en zorg voor anderen.

Levensbeschouwing en spiritualiteit

Binnen ons onderwijs nemen Levensbeschouwing en Spiritualiteit een belangrijke plaats in. Wij besteden structureel aandacht aan islamitische zingeving, morele vorming en innerlijke groei. Deze aspecten zijn niet losstaand, maar nauw verweven met de sociaal-emotionele ontwikkeling en het burgerschapsonderwijs.

Wij leren onze leerlingen dat islamitische kennis niet alleen gaat over weten, maar vooral over beleven en toepassen. We begeleiden hen in het ontwikkelen van een bewuste en liefdevolle band met Allah, gebaseerd op inzicht uit de Koran en de Soennah. In de lessen werken we met verhalen, thema's en voorbeelden uit het leven van de Profeet Mohammed (vrede en zegeningen zij met hem), zodat kinderen leren wat goed gedrag, rechtvaardigheid, eerlijkheid en barmhartigheid betekenen in hun dagelijkse leven.

Onze aanpak stimuleert leerlingen om zowel vanuit een innerlijk perspectief (persoonlijk geloof en beleving) als vanuit een maatschappelijk perspectief (samenleven met anderen) naar Levensbeschouwing en Spiritualiteit te kijken. Zo leren zij hun geloof te verbinden met de wereld om hen heen en te begrijpen hoe hun overtuigingen richting geven aan hun keuzes en gedrag.

Ontwikkeling van het vakgebied

Binnen Azzahraa werken we aan de verdere uitbouw van een samenhangend kerncurriculum voor Levensbeschouwing en Spiritualiteit. Dit curriculum richt zich op drie pijlers:

- Vakdidactiek: leerlingen leren aan de hand van concrete bronnen, thema's en projecten over islamitische geloofswaarden en levensvragen;
- Vorming: aandacht voor persoonsontwikkeling, sociale verantwoordelijkheid en kennisverwerving;
- Beleving: ruimte voor gebed, reflectie, gedrag en praktische toepassing van islamitische waarden in het dagelijks leven.

Op deze manier willen wij onderwijs bieden waarin kennis, geloof en karakter in balans zijn. Basisschool Azzahraa ziet het als haar missie om kinderen te helpen groeien tot bewuste,

evenwichtige en betrokken moslims die met overtuiging en vertrouwen bijdragen aan een rechtvaardige samenleving.

Het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

De leerlingen van basisschool Azzahraa zijn in leerstofjaarklassen ingedeeld, waarbij leeftijd en ontwikkelingsfase richtinggevend zijn. In het schooljaar 2025–2026 bestaat de school uit één kleutergroep met 11 leerlingen. De school groeit de komende jaren geleidelijk, waarbij de indeling van groepen wordt aangepast aan de omvang en de leeftijdsopbouw van de leerlingpopulatie.

Invulling van de onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op een vastgesteld minimumaantal uren. Azzahraa hanteert de wettelijke richtlijnen, maar vult deze met een rijk dagprogramma waarin ruimte is voor zowel leren als spelen, ontdekken en bewegen. Het dagritme is zorgvuldig opgebouwd om rust, regelmaat en duidelijkheid te bieden.

Kleuteronderwijs

In de onderbouw werken we thematisch en spelenderwijs aan de ontwikkelingsdoelen van groep 1 en 2. We gebruiken daarbij de methode Piramide, ondersteund door Kleuterrevolutie, waarmee we de vroege ontwikkeling van jonge kinderen versterken. Binnen deze aanpak worden taal, rekenen, motoriek, spel, creativiteit en onderzoekend leren geïntegreerd.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het observatiesysteem KIJK!, waarin zeventien ontwikkelingslijnen centraal staan, waaronder zelfbeeld, relaties, spelontwikkeling, taal, motoriek en taakgerichtheid. De leerkracht stemt de activiteiten af op de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind, zodat elk kind leert op zijn eigen niveau en tempo.

Dag- en weekindeling

Een duidelijk dagritme geeft jonge kinderen houvast en veiligheid. In de lokalen hangen dagritmekaarten waarop de kinderen kunnen zien wat er die dag gaat gebeuren. In groep 1 en 2 werken we met grote en kleine kringen:

- In de grote kring werken we gezamenlijk aan thema's, liedjes, gesprekken en gezamenlijke activiteiten.
- In de kleine kring werkt de leerkracht met kleine groepjes om beter aan te sluiten bij het individuele niveau.

Tijdens de speelwerkles gaan de kinderen zelfstandig of onder begeleiding aan de slag met materialen die passen bij het thema. De leeromgeving wordt steeds aangepast, met

betekenisvolle speelhoeken zoals de huishoek, bouwhoek en lees- en schrijfhoek. Zo leren kinderen spelenderwijs doelen bereiken binnen een rijke, uitnodigende leeromgeving.

Zelfstandigheid en eigenaarschap

Om de zelfstandigheid te stimuleren werken we met een weektaak. Kinderen krijgen eenvoudige taken die zij tijdens de week uitvoeren en leren zo plannen, kiezen en verantwoordelijkheid nemen. De leerkracht begeleidt dit proces zorgvuldig, afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau.

Samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Ouders worden per thema uitgenodigd voor ouderbijeenkomsten, waarin we toelichten wat in de klas aan bod komt en hoe ouders thuis kunnen aansluiten. Kinderen krijgen bij elk thema huiswerkopdrachten mee waarmee ze thuis op een speelse manier kunnen oefenen met woorden, liedjes of activiteiten die aansluiten bij het thema.

Doorlopende lijn

De school werkt nauw samen met de voorschoolse voorzieningen in de wijk, waardoor er een vloeiende overgang is van peuter naar kleuter. Zowel de peuterspeelzaal als de school werken met dezelfde observatiesystematiek (KIK!) en vergelijkbare thema's. Dit zorgt voor een herkenbare structuur en continuïteit in de ontwikkeling van het jonge kind.

Toekomstige ontwikkeling

De komende jaren wordt de implementatie van Kleuterrevolutie verder verdiept. Dit vernieuwende concept versterkt spelend leren, bevordert natuurlijke nieuwsgierigheid en legt de basis voor verdere schoolontwikkeling. Door deze aanpak kan Azzahraa jonge leerlingen optimaal voorbereiden op de volgende fasen van hun schoolloopbaan.

Leerstofaanbod en methodes

Basisschool Azzahraa bevindt zich nog in de opbouwfase en telt op dit moment één kleutergroep. Vanuit die beginsituatie richten we ons onderwijs volledig op de ontwikkeling van het jonge kind. Ons aanbod is zorgvuldig opgebouwd vanuit spelend leren, taalrijke activiteiten en betekenisvolle thema's. We leggen zo de basis voor een doorgaande lijn naar groep 3 en verder.

Taal, lezen en beginnende geletterdheid

In de kleuterfase bereiden we kinderen op een natuurlijke en spelende manier voor op het latere lees- en taalonderwijs. Dit doen we met de methode Piramide, in combinatie met de uitgangspunten van Kleuterrevolutie. Binnen deze aanpak worden taal, spel, motoriek, luisteren, woordenschat en creativiteit geïntegreerd.

Tijdens kringactiviteiten, verhalen, liedjes en thematisch spel bouwen kinderen hun taalvaardigheid en luisterbegrip op. We stimuleren de beginnende geletterdheid door veel aandacht te besteden aan klanken, rijmen, letters herkennen en het uitbreiden van de woordenschat. De leerkracht modelt taal continu en gebruikt gesprekken, spel en herhaling als krachtige leermiddelen.

We werken nog niet met methodes als *Veilig Leren Lezen* of *Taal Actief*, omdat de school zich nog in de kleuterfase bevindt. De opbouw naar deze methodes zal plaatsvinden zodra groep 3 van start gaat.

Schrijven en motorische ontwikkeling

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op de ontwikkeling van de fijne motoriek. Kinderen oefenen met knippen, kleuren, bouwen, kleien, rijgen en tekenen. Deze activiteiten versterken de oog-handcoördinatie en vormen de basis voor het leren schrijven in groep 3. De schrijfactiviteiten zijn betekenisvol gekoppeld aan de thema's, bijvoorbeeld het tekenen van letters in zand, het schrijven van hun naam met verf, of het nabootsen van vormen met wasco.

Rekenen en beginnende gecijferdheid

De rekenontwikkeling begint al in de kleuterfase. We gebruiken concrete materialen en dagelijkse situaties om kinderen inzicht te laten krijgen in hoeveelheden, tellen, meten, vergelijken en vormen. Activiteiten worden spelenderwijs aangeboden, bijvoorbeeld door te tellen hoeveel kinderen er zijn, hoeveel blokken nodig zijn voor een toren, of hoeveel bekers er op tafel staan.

We volgen de zeventien ontwikkelingslijnen van KIIK!, waarin onder meer beginnende gecijferdheid, logisch denken en tijdsbesef worden gevolgd. De overgang naar de formele rekenmethodes zoals *Rekenrijk* zal pas plaatsvinden wanneer de school groeit en groep 3 wordt gestart.

Wereldoriëntatie en natuurbeleving

Voor jonge kinderen begint wereldoriëntatie bij verwondering: over zichzelf, anderen en hun omgeving. We bieden activiteiten aan waarin kinderen leren over seizoenen, dieren, planten, het weer en de omgeving van de school.

Binnen elk thema ontdekken ze de wereld om zich heen via spel, onderzoek en gesprek. We gebruiken de methode Piramide als leidraad en verrijken deze met buitenactiviteiten, excursies in de buurt en kleine onderzoeksopdrachten.

Kunstzinnige vorming en expressie

Creativiteit is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van jonge kinderen. Binnen elk thema werken we met kunstzinnige opdrachten waarin kinderen tekenen, schilderen,

knutselen, zingen, dansen of toneelspelen. We sluiten aan bij hun belevingswereld en stimuleren expressie, fantasie en samenwerking.

In de komende jaren willen we dit uitbreiden in samenwerking met CultuurStation Eindhoven, zodat kunstzinnige vorming structureel onderdeel wordt van het curriculum.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is essentieel voor de ontwikkeling van kleuters. We besteden dagelijks aandacht aan motorische en sociale ontwikkeling via beweegspel, gymlessen en buitenspel. Tijdens deze momenten leren kinderen samenspelen, regels volgen en hun grenzen verkennen.

De school maakt gebruik van het programma Lessenplan.nl, dat zorgt voor een gevarieerd en doelgericht beweegaanbod. De gymlessen worden verzorgd door de groepsleerkracht en bij uitbreiding van de school ondersteund door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Levensbeschouwing en identiteit

Levensbeschouwing is vanaf de start een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. In de kleutergroep leren kinderen op een eenvoudige, liefdevolle manier de eerste islamitische begrippen kennen: Allah, de Profeet Mohammed (vrede en zegeningen zij met hem), het gebed, en het belang van goed gedrag en zorg voor elkaar.

Door verhalen, liedjes, gebed en praktische voorbeelden leren de kinderen basiswaarden als eerlijkheid, dankbaarheid, vriendelijkheid en respect. De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en versterken hun gevoel van verbondenheid met de schepping en met elkaar.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Binnen Azzahraa vormt sociaal-emotionele ontwikkeling de kern van het kleuteronderwijs. We gebruiken principes uit de aanpak Klasse(n)Kracht en stimuleren positief gedrag, samenwerking en zelfvertrouwen. De leerkracht observeert de ontwikkeling via KIJK! en bespreekt deze regelmatig met ouders.

Kinderen leren gevoelens herkennen, benoemen en uiten, en leren rekening te houden met anderen. De veilige, warme sfeer in de groep vormt de basis voor hun welbevinden en verdere ontwikkeling.

Wanneer Azzahraa verder groeit, wordt dit kleutergerichte curriculum stapsgewijs uitgebreid met het aanbod voor de hogere groepen, waaronder *Veilig Leren Lezen*, *Taal Actief*, *Rekenrijk*, *Argus Clou* en *Streetwise*.

Tot die tijd richt de school zich volledig op de rijke, thematische en spelende ontwikkeling van haar jongste leerlingen, de eerste bouwstenen van een stevige leerloopbaan.

Het team

Het team van basisschool Azzahraa bestaat momenteel uit één leerkracht, die met toewijding en zorg het onderwijs vormgeeft voor de kleutergroep. Ondanks de kleinschaligheid van de school wordt er met grote betrokkenheid gewerkt aan kwalitatief goed en warm onderwijs waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

De leerkracht verzorgt het volledige onderwijsprogramma, van de dagelijkse lessen tot het contact met ouders en de begeleiding van de leerlingen in hun ontwikkeling. Dankzij de kleine groeps grootte is er veel ruimte voor persoonlijke aandacht, observatie en afstemming op de individuele behoeften van elk kind.

De leerkracht wordt ondersteund door het bovenscholse team van Stichting IEZO, dat begeleiding biedt op het gebied van onderwijskwaliteit, leerlingenzorg en schoolontwikkeling. Waar nodig kan Azzahraa ook gebruikmaken van de expertise van interne begeleiders, vakdocenten en specialisten van de andere IEZO-scholen.

Zo ontstaat er, ook met een klein team, een sterke en samenhangende organisatie waarin professionaliteit, samenwerking en gedeelde visie centraal staan. Basisschool Azzahraa wil stap voor stap verder groeien, met behoud van haar warme, persoonlijke karakter en de overtuiging dat kwalitatief onderwijs begint bij aandacht, rust en betrokkenheid.

Verlof personeel

Omdat basisschool Azzahraa momenteel een kleine school is, is de continuïteit van het onderwijs extra belangrijk. Toch kan het voorkomen dat de leerkracht tijdelijk niet aanwezig kan zijn, bijvoorbeeld door ziekte, een medische afspraak of een dringende privéomstandigheid. In dergelijke situaties hanteert de school, in overleg met Stichting IEZO, een zorgvuldig afgestemde werkwijze om ervoor te zorgen dat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang kan vinden.

Korte afwezigheid

Bij een kortdurende afwezigheid probeert de school zo snel mogelijk een bevoegde vervanger in te zetten. Stichting IEZO ondersteunt actief bij het vinden van een invaller, zowel binnen het eigen netwerk van scholen als via externe invalpools. In tijden van personeelsschaarste blijkt dit echter niet altijd haalbaar.

Langdurige afwezigheid

Wanneer de afwezigheid langer duurt, wordt gezocht naar een structurele oplossing. Dit kan bijvoorbeeld door het tijdelijk aanstellen van een invalleerkracht of door samenwerking met een van de andere IEZO-scholen. De stichting bewaakt de onderwijskwaliteit en zorgt dat de groep zo snel mogelijk weer door een vaste leerkracht wordt begeleid.

Alternatieve oplossingen

Als er geen directe vervanger beschikbaar is, worden alternatieve maatregelen genomen. Dit kan inhouden dat:

- Een andere bevoegde leerkracht vanuit een IEZO-school tijdelijk ondersteuning biedt;
- Een onderwijsassistent of leraarondersteuner (onder supervisie) wordt ingezet;
- Leerlingen tijdelijk werken met begeleide opdrachten of digitaal lesmateriaal;
- Een studiedag of opvangdag wordt ingelast als uiterste noodoplossing.

De nadruk ligt altijd op het waarborgen van rust, structuur en veiligheid voor de leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden direct geïnformeerd via Parro zodra er sprake is van afwezigheid of roosterwijzigingen. In deze berichten wordt helder uitgelegd welke maatregelen zijn genomen en wat dit betekent voor het lesprogramma. Transparantie en vertrouwen staan centraal in de communicatie met ouders.

Continuïteit en zorgvuldigheid

Ziekte of verlof van personeel vraagt binnen een kleine school om extra flexibiliteit en planning. Daarom wordt elke situatie zorgvuldig afgestemd tussen de schoolleiding en Stichting IEZO.

Het doel blijft steeds hetzelfde: de onderwijskwaliteit en het welbevinden van de leerlingen blijven gewaarborgd, en eventuele verstoringen worden tot een minimum beperkt.

Aanbod voor het jonge kind

Basisschool Azzahraa richt zich in het huidige schooljaar volledig op het jonge kind. De school biedt een warme, veilige en stimulerende omgeving waarin kleuters zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen.

Ondersteuning aan het jonge kind

Wij begrijpen dat jonge kinderen zich in verschillende tempo's ontwikkelen en unieke behoeften hebben. Daarom creëren we een zorgzame en uitdagende leeromgeving waarin ruimte is voor verschillen.

De leerkracht werkt met gedifferentieerde instructies en biedt waar nodig individuele leerroutes aan. Zo krijgt elk kind de kans om op zijn of haar eigen niveau vooruitgang te boeken.

Er is dagelijks voldoende tijd voor beweging, spel en ontdekking, zowel binnen als buiten. Spel wordt bewust ingezet als leermiddel om taal, denken, samenspel en motoriek te stimuleren.

Werkwijze en ondersteuning

Om jonge kinderen goed te begeleiden, volgen we een vaste ondersteuningsprocedure:

- **Behoeften vaststellen**
De leerkracht observeert het kind met behulp van het systeem KIIK! en bespreekt de bevindingen met ouders en – indien nodig – met het bovenschoolse ondersteuningsteam van Stichting IEZO.
- **(Groeps)plan opstellen**
Op basis van de observaties stelt de leerkracht een groepsplan of individueel plan op. Hierin staan de doelen en de manier waarop deze worden bereikt, bijvoorbeeld extra taalstimulering of motorische ondersteuning.
- **Uitvoering**
De leerkracht voert het plan uit in de dagelijkse praktijk. Indien nodig wordt ondersteuning gevraagd aan een logopedist, gedragsspecialist of intern begeleider van de stichting.
- **Monitoren en bijstellen**
De voortgang van elk kind wordt zorgvuldig gevolgd. De plannen worden regelmatig bijgesteld op basis van observaties, resultaten en gesprekken met ouders.

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Zij ontvangen regelmatig terugkoppelingen en worden uitgenodigd om mee te denken over vervolgstappen. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien en gesteund voelt.

Samenwerking binnen het SPIL-centrum

Basisschool Azzahraa maakt deel uit van een SPIL-centrum (Samenwerkend Peuters en Leerlingen). Binnen dit netwerk werken we samen met partners in de wijk — waaronder Korein Kinderplein en buitenschoolse opvang, aan één doorlopend educatief plan van 0 tot 12 jaar.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Basisschool Azzahraa streeft ernaar haar onderwijs voortdurend te verbeteren. Dit doen wij in overeenstemming met artikel 12, lid 4 van de Wet op het Primair Onderwijs, waarin staat dat scholen hun onderwijs systematisch evalueren en verbeteren. Voor Azzahraa betekent kwaliteitszorg: continu reflecteren, leren en groeien, in het belang van onze leerlingen, onze leerkracht en de school als geheel.

Omdat de school zich nog in de opbouwfase bevindt, ligt de nadruk op het vormgeven van een stabiele basis: een heldere structuur, een veilige en rijke leeromgeving, en een sterk pedagogisch klimaat vanuit onze islamitische grondslag.

Bevindingen

Leiderschap

Op dit moment wordt het leiderschap waargenomen door de bestuurder van Stichting IEZO. De bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing en begeleiding van de school en ondersteunt de leerkracht in de uitvoering van het onderwijs, het onderhouden van oudercontacten en het vormgeven van de kwaliteitscyclus.

Deze tijdelijke waarneming waarborgt stabiliteit in deze startfase. Tegelijkertijd wordt gewerkt aan een structurele invulling van de schoolleiding, zodat er op termijn een vaste leidinggevende kan worden aangesteld die de groei van Azzahraa verder kan begeleiden.

Onderwijskwaliteit

De focus ligt op het versterken van de basisvaardigheden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de huidige kleutergroep. De leerkracht werkt thematisch en spelgericht en maakt gebruik van observatiesystemen zoals *KIJK!* om de voortgang van de kinderen te volgen. Stichting IEZO biedt hierbij inhoudelijke en pedagogische ondersteuning.

Leerkracht

De school heeft momenteel één leerkracht in dienst. Deze wordt intensief begeleid door de bestuurder en de bovenschoolse begeleiders van Stichting IEZO. Op die manier is er professionele ondersteuning aanwezig op het gebied van didactiek, leerlingenzorg en schoolontwikkeling.

Identiteit

De islamitische grondslag vormt het uitgangspunt voor alle onderwijsactiviteiten. De nadruk ligt op het ontwikkelen van een herkenbaar pedagogisch klimaat, waarin islamitische waarden als respect, rechtvaardigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid concreet zichtbaar zijn in gedrag, taalgebruik en omgangsvormen.

Te nemen maatregelen

- Vastleggen van een operationeel plan waarin verantwoordelijkheden tussen bestuurder, leerkracht en bovenschoolse ondersteuning helder worden beschreven.
- Verdere implementatie van Kleuterrevolutie om het kleuteronderwijs te versterken, met nadruk op spelend leren en betekenisvolle thema's.
- Inzet van gerichte professionalisering voor de leerkracht, gericht op observatie, differentiatie en thematisch onderwijs.
- Opbouw van een kwaliteitscyclus waarin ouderfeedback, observatiegegevens en leerlingontwikkeling systematisch worden geëvalueerd.
- Onderzoek naar duurzame oplossingen voor vervanging en ondersteuning bij ziekte of verlof, in overleg met Stichting IEZO.

Streefdoelen richting 2027

Leiderschap en structuur

Op dit moment wordt het leiderschap waargenomen door de bestuurder van Stichting IEZO. Het doel is om, na deze waarnemingsperiode, een vaste schoolleider aan te stellen die samen met het groeiende team de onderwijskwaliteit verder vormgeeft. De school wil toewerken naar een duidelijke organisatiestructuur met heldere communicatielijnen, taakverdeling en verantwoordelijkheden. Deze structuur moet toekomstbestendig zijn, zodat ze meegroeit met de ontwikkeling van de school.

Onderwijskwaliteit

De nadruk ligt op het verder versterken van de basisvaardigheden (taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling) en het creëren van een rijke, betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen actief en spelenderwijs leren. Naarmate de school groeit, zal ook de doorgaande leerlijn worden uitgebreid naar de hogere groepen. Daarbij hoort een zorgvuldige inrichting van leeromgevingen, materialen en methodes die aansluiten bij de leeftijdsopbouw van de leerlingen.

Professionalisering, personeelsontwikkeling en groei

Een belangrijk streefdoel is de geleidelijke groei van de school. We streven naar een gecontroleerde uitbreiding van het leerlingenaantal en het personeelsbestand, met behoud van kwaliteit en persoonlijke aandacht.

De professionalisering van de huidige leerkracht blijft hierbij een prioriteit. Daarnaast zet de school, in samenwerking met Stichting IEZO, in op de werving en begeleiding van nieuw onderwijspersoneel dat de groei kan ondersteunen. Nieuwe medewerkers worden zorgvuldig ingewerkt binnen de identiteit en visie van Azzahraa.

Identiteit en pedagogisch klimaat

We werken aan een stabiel pedagogisch klimaat waarin onze islamitische waarden concreet zichtbaar zijn in gedrag, omgang, taal en samenwerking. Deze identiteit vormt het fundament van ons onderwijs en blijft richtinggevend naarmate de school groeit. De uitdaging is om, ook bij uitbreiding, de warme en kleinschalige sfeer te behouden die nu kenmerkend is voor Azzahraa. De identiteit moet voelbaar blijven in elk klaslokaal, in elke les en in elk contact met leerlingen en ouders.

Werkwijze

Azzahraa werkt met een systematische verbetercyclus:

- Doelbepaling – Doelen worden concreet en meetbaar geformuleerd op basis van leerlingontwikkeling en ouderfeedback.
- Plan van aanpak – Voor elk doel wordt een actieplan opgesteld met een duidelijke planning en taakverdeling.
- Monitoring – De voortgang wordt regelmatig besproken tussen de leerkracht, de bestuurder en het IEZO-begeleidingsteam.
- Bijstelling – Op basis van resultaten worden plannen aangepast en verbeterd.
- Evaluatie – Aan het einde van elk schooljaar volgt een gezamenlijke evaluatie van de voortgang en de streefdoelen.

Veiligheid op school

Een veilige en respectvolle omgeving vormt de basis voor goed onderwijs. Basisschool Azzahraa werkt volgens het sociale veiligheidsbeleid van Stichting IEZO, dat uitgaat van wettelijke verplichtingen én morele verantwoordelijkheid. Binnen onze kleinschalige school hechten we extra waarde aan veiligheid, omdat ieder kind zich gezien, gehoord en beschermd moet voelen.

Sociale veiligheid en preventie

Omdat Azzahraa momenteel een kleine school is met één kleutergroep, kunnen we iedere leerling nauwlettend volgen. De school werkt preventief aan een positief pedagogisch klimaat waarin respect, samenwerking en vertrouwen centraal staan.

Onze preventieve aanpak bestaat uit:

- Dagelijkse observaties door de leerkracht op gedrag, spel en interactie;
- Klassenpad: korte groepsvormende activiteiten gericht op positief gedrag en samenwerking;
- IEP Hart & Handen: observatie- en reflectie-instrument voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Gesprekken met leerlingen en ouders over welbevinden en relaties in de groep.

De leerkracht bespreekt opvallende signalen altijd met de sociaal veiligheidscoördinator, tevens werkzaam als intern begeleider van de school. Op die manier kunnen we snel handelen bij zorgen of conflicten.

Daarnaast wordt de thermometermethode gebruikt om regelmatig te meten hoe kinderen zich voelen op school. Hierbij wordt gevraagd naar de sfeer in de groep, contact met anderen en gevoelens van veiligheid.

Pestpreventie en aanpak

Hoewel pesten op een kleine school zelden voorkomt, nemen wij elk signaal uiterst serieus. Azzahraa hanteert het Pestprotocol van Stichting IEZO, waarin duidelijke stappen zijn vastgelegd voor preventie, signalering en aanpak.

Uitgangspunten

Pesten is ongewenst gedrag dat niet wordt getolereerd.

De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en te stoppen. Iedereen draagt verantwoordelijkheid: leerkracht, ouders én leerlingen.

Aanpak bij signalen van pesten

- *Signalering*. De leerkracht bespreekt het vermoeden van pestgedrag met de sociaal veiligheidscoördinator.
- *Gesprek met betrokkenen*. De leerkracht voert afzonderlijk gesprekken met de gepeste leerling, de pester(s) en eventuele omstanders.
- *Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)*. Indien nodig wordt de OPA-methode ingezet. Hierbij vormt de leerkracht een *steungroep* van leerlingen (inclusief de pester) die samen verantwoordelijkheid nemen om het pesten te stoppen.
- *Evaluatie*. Na ongeveer een week worden vervolggesprekken gevoerd om te kijken of de situatie verbeterd is.
- *Opschaling*. Als het pesten niet stopt, wordt gehandeld volgens het Time-outprotocol. De ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek met de bestuurder (die momenteel leiding waarneemt) en de veiligheidscoördinator (tevens de intern begeleider van de school).

Maatregelen ter ondersteuning van leerlingen

Wanneer een leerling slachtoffer is van pestgedrag, bieden we gerichte ondersteuning:

- Individuele gesprekken met de leerkracht;
- Nauwe samenwerking met ouders;
- Indien nodig doorverwijzing naar schoolmaatschappelijk werk of een weerbaarheidstraining via het ondersteuningsteam van IEZO.

De ontwikkeling en het welbevinden van het kind worden blijvend gemonitord, zodat herstel in vertrouwen en veiligheid plaatsvindt.

Fysieke veiligheid

Naast sociale veiligheid zorgen wij ook voor een veilige fysieke schoolomgeving. De ruimtes in en rondom de school worden regelmatig gecontroleerd op orde, overzicht en toegankelijkheid. De kleuterruimte en het buitenterrein zijn zo ingericht dat kinderen vrij kunnen bewegen, spelen en ontdekken binnen veilige grenzen.

In geval van calamiteiten volgt Azzahraa het Arbo- en veiligheidsplan van Stichting IEZO, dat richtlijnen bevat voor EHBO, brandveiligheid en ontruiming.

Ouders als partners

Ouders spelen een sleutelrol bij het bewaken van veiligheid. Zij zien vaak als eerste veranderingen in het gedrag van hun kind. We moedigen ouders aan om vermoedens van pesten of onveiligheid altijd te delen met de leerkracht of veiligheidscoördinator.

Door de korte lijnen tussen ouders, leerkracht en bestuur kunnen we snel en doeltreffend handelen.

Groeigerichte veiligheidscultuur

Naarmate Azzahraa groeit, blijft sociale en fysieke veiligheid een speerpunt. Het doel is om bij uitbreiding van het leerlingenaantal dezelfde persoonlijke aandacht en open communicatie te behouden.

We bouwen stap voor stap aan een structureel veiligheidsbeleid dat meegroeit met de school, inclusief preventieve instrumenten, ouderbetrokkenheid en een duidelijke rolverdeling tussen leerkracht, veiligheidscoördinator en schoolleiding.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die met kinderen en ouders werkt, heeft de wettelijke verplichting om bij te dragen aan een veilige opvoed- en leeromgeving. Ook Basisschool Azzahraa neemt deze verantwoordelijkheid zeer serieus. Hoewel onze school nog klein is, vinden wij het van groot belang dat signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling tijdig worden herkend en dat er zorgvuldig wordt gehandeld volgens de wet.

Wij hanteren hiervoor de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, zoals vastgesteld door de overheid. Deze meldcode zorgt ervoor dat signalen van onveiligheid of mishandeling zo snel en adequaat mogelijk worden opgepakt, met als doel om kinderen en gezinnen tijdig passende hulp te bieden.

De meldcode is verplicht

Het werken met de meldcode is voor alle scholen en kinderstellingen wettelijk verplicht. De Onderwijsinspectie ziet toe op de naleving van deze verplichting. De meldcode biedt een duidelijk stappenplan waarmee onderwijsprofessionals weten hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

De vijf stappen van de meldcode

Stap 1 Signaleren

De leerkracht of een andere betrokkene brengt mogelijke signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld in kaart met behulp van de signalenkaart. In deze fase wordt ook de kindcheck uitgevoerd: een verplichte controle op signalen van onveiligheid bij het kind.

Stap 2 Overleggen en advies vragen

Bij vermoedens wordt altijd overlegd met een deskundige collega of de aandachtfunctionaris van Stichting IEZO. Indien nodig wordt contact opgenomen met Veilig Thuis voor advies over de vervolgstappen.

Stap 3 Gesprek met kind en ouders

Er wordt zo snel mogelijk een gesprek gevoerd met het kind, de ouders en, indien nodig, andere betrokkenen. Dit gesprek vindt plaats met respect voor ieders veiligheid en privacy.

Stap 4 Weging van de ernst van de situatie

De school maakt een inschatting van de ernst en de aard van de signalen. Bij twijfel wordt altijd opnieuw Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 5 Beslissing en melding

Er wordt bepaald of hulpverlening binnen de school of via het netwerk mogelijk is, of dat een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is.

Een melding bij Veilig Thuis gebeurt altijd onder verantwoordelijkheid van de bestuurder van Stichting IEZO, die momenteel de leiding waarneemt op Azzahraa.

Alle stappen worden zorgvuldig digitaal vastgelegd in het leerlingdossier van het betreffende kind.

Wanneer melden?

Een melding bij Veilig Thuis wordt gedaan wanneer wordt ingeschat dat er sprake is van acute of structurele onveiligheid, of wanneer hulpverlening niet mogelijk blijkt. Het doel van melden is niet bestraffen, maar beschermen en ondersteunen.

Aandachtsfunctionaris

Binnen Stichting IEZO is een gedragswetenschapper aangewezen als aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. De leerkracht van Azzahraa kan bij haar terecht voor advies en begeleiding bij vermoedens of signalen.

Handige informatie voor ouders

Betrokkenheid van ouders: rechten en plichten

Ouders/verzorgers hebben recht op heldere informatie over de ontwikkeling van hun kind en nemen deel aan oudergesprekken en -bijeenkomsten. Zij hebben de plicht de school tijdig te informeren over zaken die het leren en welbevinden kunnen beïnvloeden.

Leerlingen hebben recht op kwalitatief onderwijs, passende ondersteuning en een veilige, respectvolle omgeving; zij volgen de schoolafspraken en zetten zich in voor hun leerproces.

Het bevoegd gezag bepaalt het beleid, zorgt voor een veilige en productieve leeromgeving en informeert ouders en leerlingen over relevante beslissingen.

Samen dragen we verantwoordelijkheid voor het welzijn van de leerlingen die Allah aan ons heeft toevertrouwd. "it takes a village to raise a child" en onderwijs is daarin een belangrijke schakel. De profeet Mohammed (vrede en zegeningen zij met hem) leert ons: ieder is hoeder over wat onder zijn hoede is gebracht.

Communicatie met ouders

- Informatie(start)momenten: aan het begin van het schooljaar organiseert Azzahraa een informatiemoment of kijkmiddag met algemene toelichting op het onderwijs en praktische afspraken.
- Parro en ouderportaal: we communiceren via Parro (berichten, afspraken, nieuwsbrieven) en het ouderportaal van Parnassys (o.a. rapportages en toetsinformatie). Installeer Parro en houd uw contactgegevens actueel.
- Leerkracht–ouder–kind: in de eerste weken na de zomervakantie voeren we kennismakingsgesprekken. In onze huidige situatie (één kleutergroep) ligt de nadruk op gesprek met ouders en leerkracht; vanaf hogere groepen betrekken we kinderen nadrukkelijker bij het gesprek.

Klachtenregeling

We lossen onvrede het liefst in goed overleg op. Spreek bij voorkeur rechtstreeks de betrokkene(n) aan. Lukt dat niet of is de drempel te hoog, neem contact op met de vertrouwenspersoon.

Interne route

Gesprek met de leerkracht → 2) indien nodig: bestuurder (waarnemend schoolleider) → 3) vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

mr. S. (Stefania) Prekpalaj, advocaat, legalitas
Tel. 035-2050580
E-mail: sprekpalaj@legalitas.nl

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en ondersteunt bij ongewenste omgangsvormen en integriteitskwesties, in afstemming met de interne contactpersoon.

Formele klacht

Schoolbestuur (bevoegd gezag): m. (Mohammed) Azaimi
085-0520298
Info@iezo.nl

Het bevoegd gezag kan de behandeling mandateren aan de klachtfunctionaris: M. (Margriet) Maris.

Landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC)

Stichting onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 ad Utrecht
030-280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl
Onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur onderwijs

0900-111 3 111 (werkdagen 08.00–17.00), voor onafhankelijk advies.

Meldplicht zedendelicten

Bij een vermoeden van een zedendelict door een medewerker jegens een minderjarige leerling informeert de school direct het bevoegd gezag; dit is wettelijk verplicht tot aangifte.

Ouderinspraak en ouderhulp

Azzahraa is in opbouw. We richten de formele inspraakorganen conform de wet medezeggenschap op scholen (WMS) gefaseerd in. In de huidige fase:

- *Ouderhulp*: we vragen ouders te ondersteunen bij thema-activiteiten, vieringen, excursies en sport/spel.
- *Oudercommissie/ OR* (in opbouw) en *MR* (in opbouw): worden ingericht naarmate de school groeit. Tot die tijd betrekken we ouders via bijeenkomsten, peilingen en themagroepen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen een vrijwillige bijdrage vragen voor activiteiten buiten het reguliere onderwijs. Niet-betalen leidt nooit tot uitsluiting van activiteiten.

Richtbedrag: € 25,00 per leerling per jaar.

Bestemming (huidige kleuterfase): kleinschalige vieringen (bijv. Eid), materialen voor thema-activiteiten en een (kleuter)uitje.

Overige kosten kunnen zijn: schoolfotografie (afname is niet verplicht).

Stichting leergeld

Voor gezinnen met beperkte draagkracht kan Stichting leergeld helpen (bijv. ouderbijdrage, schoolreis, sport/cultuur). Aanvragen verlopen vertrouwelijk.

Online betalen – Wiscollect

U ontvangt aan het begin van het schooljaar een e-mail met toegang tot Wiscollect. In het ouderportaal staan eventuele facturen (bijdrage/uitje). Betaling via i-deal in één of meerdere termijnen.

Omgaan met bijdragen

Transparant: we lichten hoogte, bestemming en verantwoording toe.

Eerlijk: deelname voor alle kinderen, ongeacht betaling.

Respectvol: keuze van ouders wordt gerespecteerd.

Ziekmelden en verlof

Ziekmelden

Meld vóór 08.10 uur via Parro of telefonisch. Wordt uw telefoontje niet beantwoord, stuur een bericht via Parro. Raakt uw kind onder schooltijd onwel, dan nemen we direct contact op; zorg daarom voor actuele telefoonnummers.

Verzuim

Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplicht. Wanneer afwezigheid onvermijdelijk is, stemt u dit vooraf af met de school. Informatie over geoorloofd verzuim: rijksoverheid.nl.

Verlof buiten schoolvakanties

- Alleen bij andere gewichtige omstandigheden (art. 11g en 14 leerplichtwet), zoals:
- Huwelijk familie t/m 3e graad (max. 1–2 dagen afhankelijk van afstand);
- Jubilea (zoals 12½/25/40/50/60 jaar) ouders/grootouders (max. 1 dag);
- Ernstige ziekte of overlijden familie (aantal dagen naar graad/omstandigheden);
- Verhuizing (max. 1 dag).
- Niet toe te staan o.a.: goedkope-vakantieaanbiedingen, verkeersdrukte, sport-/verenigingsactiviteiten, extra familiebezoek in het buitenland, “mijn kind is nog jong”.

Aanvragen doet u tijdig bij de waarnemend schoolleiding; voeg zo nodig verklaringen (GGD/jeugdarts/sociale dienst) toe.

Toelating (huidige situatie: één kleutergroep)

- Aanmelding via het interesseformulier. We plannen een kennismakingsgesprek met de leerkracht (en zo nodig de intern begeleider van de stichting). Bij overstapleerlingen vragen we – met toestemming – informatie op bij de vorige voorziening.
- Plaatsing is afhankelijk van beschikbare capaciteit en onze mogelijkheden tot ondersteuning (zie schoolondersteuningsprofiel). Bij volzet of wanneer ondersteuning de mogelijkheden van Azzahraa overstijgt, zoeken we samen met ouders naar een passende plek (zorgplicht), bij voorkeur binnen IEZO.
- Voorrang bij schaarse plaatsen: personeel, broertjes/zusjes, kinderen uit de directe omgeving. Ook kijken we naar een passende aansluiting bij onze grondslag.
- Weigeringsgronden (met onderbouwing): volzet; ondersteuning die de school redelijkerwijs niet kan bieden; te verwachten ernstige verstoring van rust en orde; niet-zindelijkheid (in kleuterfase); onvolledige of onjuiste informatieverstrekking. Wij helpen ouders bij het vinden van een alternatief.

Verzekeringen

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering (via Marsh) en een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen tijdens schooltijd en schoolactiviteiten (binnen polisgrenzen). Ouders die rijden bij uitjes beschikken bij voorkeur over een inzittendenverzekering.

Sponsoring

We houden ons aan het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' (2019). Sponsoring vindt alleen plaats na instemming van MR (zodra ingericht) én goedkeuring van schoolleiding/bevoegd gezag, en is altijd in het belang van leerlingen en verenigbaar met onze grondslag.

Ontwikkeling en resultaten

Uitgangspunten en doelen

Ons onderwijs richt zich op een brede, evenwichtige ontwikkeling. In de huidige fase (alleen kleuters) doen we dat via spelend leren binnen betekenisvolle thema's. Daarmee bouwen we aan een doorgaande lijn naar groep 3 en verder.

Cognitieve ontwikkeling: Rijke taal- en rekenprikkels in spel, zoals woordenschat, klankbewustzijn, tellen, vergelijken, meten en ordenen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Een veilige, warme groep waarin kinderen leren samenspelen, gevoelens herkennen en omgaan met regels en grenzen.

Creatieve ontwikkeling: Dagelijks ruimte voor verbeelding, muziek, dans, beeldend werken en bouw- en rollenspel, gekoppeld aan het thema.

Volgen van ontwikkeling (Kleuters – huidige fase)

Bij kleuters meten we geen opbrengsten met formele toetsen. We volgen de ontwikkeling formatief en cyclisch:

- *Observaties met KIIK! (17 ontwikkelingslijnen):* Onder meer zelfbeeld, spel, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, motoriek en taal.
- *Portfolio en fotoverslag:* Werk en spelmomenten die de groei zichtbaar maken.
- *Gesprekken met ouders:* Start-, voortgangs- en afrondingsgesprekken per thema of periode.
- *Groepsbeeld en sociogram (passend bij kleuterleeftijd):* De leerkracht brengt relaties, welbevinden en betrokkenheid in kaart en stuurt groepsprocessen met korte interventies (o.a. principes uit Klassenpad).

Op basis van deze gegevens maakt de leerkracht een groepsplan en, waar nodig, een individueel plan met concrete doelen per kind en per thema. De instructie en het aanbod in de hoeken worden hierop aangepast (zone van naaste ontwikkeling).

Toetsen en resultaten (Toekomstige fase bij groei)

Naarmate de school doorgroeit naar groep 3 en hoger, voegen we summatieve instrumenten toe om naast het formatieve beeld ook gestandaardiseerde tussenmetingen te hebben:

- Technisch, begrijpend lezen, taal en rekenen: Inzet van een leerlingvolgsysteem (IEP LVS) met halfjaarlijkse meetmomenten, en methodegebonden toetsen ter evaluatie van lesdoelen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Structurele inzet van IEP Hart & Handen (zelfreflectie en leerkrachtobservatie) en periodieke sociogrammen.
- Creatieve ontwikkeling: Beoordeling via rubrics, presentaties en observaties van creatieve processen.

Deze summatieve gegevens worden altijd geïnterpreteerd in samenhang met observaties, werk, leeftijd, rijping en de context van het kind.

Formatief handelen (Nu én later)

- Doelen zichtbaar maken: In kindtaal of beeld, modelleren in kring en hoeken, en gerichte feedback geven (“Wat ging goed? Wat is je volgende stap?”).
- Differentiatie in aanbod: Grote en kleine kring, keuze- en instructietafels, verlengde speeltijd of extra uitdaging (verrijkingskaarten, onderzoekjes).
- Cyclische bijstelling: Korte cyclus van plannen – uitvoeren – reflecteren – bijstellen.

Ondersteuning van leerlingen

- In de kleuterfase: Differentiatie in hoeken en kleine-kringactiviteiten; indien nodig een individueel ontwikkelplan met praktische thuishelpen voor ouders. Bij zorgsignalen wordt samengewerkt met bovenscholse specialisten, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.
- In latere groepen: Aanvullende interventies zoals pre-teaching, tutoring, intensieve begeleiding in kleine groepjes of adaptieve software, passend binnen het ondersteuningsprofiel van de school.

Rapportage en transparantie

- Oudergesprekken: Volgens de schoolkalender (start-, voortgangs- en eindgesprekken), en tussentijds op verzoek.
- Informatievoorziening: Ouders krijgen via Parro en het Ouderportaal inzicht in thema’s, doelen en – later – formele tussenresultaten.
- Verslaglegging: Helder, beschrijvend en concreet; cijfers of niveaus (zodra relevant) worden altijd toegelicht met voorbeelden en observaties.

Reflectie met kinderen

Ook kleuters leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Tijdens kringmomenten praten we over wat ze gemaakt of geleerd hebben en wat ze leuk of moeilijk vonden. Foto’s en werk in het portfolio helpen hierbij.

In de hogere groepen groeien we door naar leerdoelgesprekken en zelfevaluaties met behulp van instrumenten als *IEP Hart & Handen*.

In de huidige fase ligt de nadruk op dus formatief volgen via observatie, *KIJK!*, portfolio en intensief oudercontact. Wanneer Azzahraa groeit, wordt dit uitgebreid met een zorgvuldig opgebouwd leerlingvolgsysteem dat ook gestandaardiseerde toetsen omvat.

Resultaten doorstroomtoets

Onze school bevindt zich op dit moment in de opbouwfase en heeft uitsluitend kleutergroepen. Dat betekent dat er nog geen leerlingen deelnemen aan de doorstroomtoets. De informatie hieronder is bedoeld om ouders inzicht te geven in wat deze toets in de toekomst zal betekenen zodra de school doorgroeit naar de bovenbouw.

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023–2024 maken alle leerlingen in groep 8 van het basisonderwijs verplicht een doorstroomtoets. Deze toets meet wat leerlingen in de loop van hun basisschoolperiode hebben geleerd op het gebied van taal en rekenen.

De doorstroomtoets:

- Helpt scholen om het schooladvies voor het voortgezet onderwijs te onderbouwen;
- Zorgt dat alle leerlingen in Nederland gelijke kansen hebben bij de overstap naar het voortgezet onderwijs;
- Vindt plaats in februari, zodat de uitslag in maart kan worden gebruikt voor aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

De toets is geen examen – leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Het is een hulpmiddel om te bepalen welk type vervolgonderwijs het beste bij het kind past.

Schooladvies en toetsuitslag

In de weken vóór de toets ontvangt iedere leerling een schooladvies van de leerkracht. Daarbij worden niet alleen de leerprestaties meegenomen, maar ook de werkhouding, motivatie en de ontwikkeling over de jaren heen. Hogere toetsuitslag: Als de doorstroomtoets een hoger niveau aangeeft dan het schooladvies, moet de school het advies heroverwegen en eventueel naar boven bijstellen, tenzij dit niet in het belang is van de leerling. Lagere toetsuitslag: Als de uitslag lager is dan het eerdere schooladvies, blijft het eerste schooladvies leidend.

Referentieniveaus en kwaliteitsbewaking

De Inspectie van het Onderwijs gebruikt de resultaten van de doorstroomtoets om te beoordelen of een school op een voldoende niveau presteert. Daarbij wordt gekeken naar de referentieniveaus:

- Het fundamentele niveau (1F) – het basisniveau dat elke leerling zou moeten behalen.
- Het streefniveau (1S/2F) – een hoger niveau dat leerlingen kunnen bereiken als ze de leerstof goed beheersen.

De inspectie vergelijkt de behaalde resultaten met vooraf vastgestelde signaleringswaarden: de minimale percentages leerlingen die het fundamentele en streefniveau moeten halen.

Als een school drie jaar achtereenvolgens boven of op deze waarden scoort, worden de resultaten als voldoende beschouwd.

Toekomst bij groei van de school

Zodra Azzahraa doorgroeit naar de bovenbouw, zullen wij de doorstroomtoets structureel opnemen in onze kwaliteitscyclus. Dat betekent dat:

- Leerlingen goed worden voorbereid op de toets, zonder dat dit ten koste gaat van spel, creativiteit en betekenisvol leren;
- De school de resultaten jaarlijks analyseert en bespreekt met het team, de bestuurder en de inspectie;
- Ouders volledig worden geïnformeerd over het proces, het schooladvies en de toetsuitslag;
- De resultaten worden gebruikt om ons onderwijs verder te verbeteren en leerlingen optimaal te begeleiden naar het vervolgonderwijs.

Huidige situatie

Omdat Azzahraa momenteel uitsluitend een kleutergroep heeft, zijn er nog geen toetsgegevens of driejaarsgemiddelden beschikbaar.

Wanneer onze eerste leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets maken, zullen de resultaten en analyses jaarlijks worden opgenomen in de schoolgids.

Tot die tijd bouwen we stap voor stap aan een sterke leerlijn in taal, rekenen en burgerschap, zodat onze leerlingen straks vol vertrouwen en goed voorbereid kunnen deelnemen aan de doorstroomtoets.

Schooladviezen – Ambitie voor de toekomst

Op dit moment biedt basisschool Azzahraa uitsluitend onderwijs aan de kleutergroep Er worden dus nog geen schooladviezen voor het voortgezet onderwijs opgesteld.

Toch vinden wij het belangrijk om alvast onze ambitie en visie vast te leggen voor de toekomst, wanneer de school inchaAllah doorgroeit tot en met groep 8.

Ambitie: een zorgvuldig en rechtvaardig adviesproces

Wanneer Azzahraa volledige leerlijnen heeft ontwikkeld tot groep 8, streven wij ernaar een transparant, zorgvuldig en onderbouwd adviesproces te hanteren voor de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs.

Ons doel is dat elk advies recht doet aan de capaciteiten, motivatie en persoonlijkheid van de leerling, en aansluit bij onze pedagogische opdracht om kinderen te begeleiden tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burgers.

Toekomstig beleid bij groei van de school

In de toekomst zal het schooladvies worden bepaald op basis van een breed en genuanceerd beeld van de leerling. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar cognitieve prestaties, maar ook naar sociaal-emotionele groei en werkhouding.

De volgende factoren zullen in het advies worden meegenomen:

- Resultaten van het leerlingvolgsysteem (groepen 6, 7 en 8);
- Het zorgdossier van de leerling;

- Gedragskenmerken, werkhouding en motivatie;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid;
- Methodegebonden toetsresultaten;
- Eventueel aanvullend onderzoek (capaciteiten- of intelligentietest).

Preadvies, voorlopig en definitief advies

De planning zal – zodra de school doorgroeit – aansluiten bij de landelijke afspraken:

- Eind groep 7: leerlingen ontvangen een preadvies, waarmee ouders en leerling een eerste beeld krijgen van het verwachte niveau en de ontwikkelpunten richting groep 8.
- Halverwege groep 8: de school formuleert een voorlopig eindadvies op basis van de voortgang tot dat moment.
- Na de doorstroomtoets in februari: de school beoordeelt of het advies wordt gehandhaafd of bijgesteld (indien de toetsuitslag hoger uitvalt).
- Definitief eindadvies: dit advies wordt vastgelegd en gedeeld met ouders en leerling.

Het adviesproces zal plaatsvinden in nauw overleg met de ouders en, indien nodig, met specialisten of collega's uit het voortgezet onderwijs.

Commissie en overdracht

Wanneer de school deze fase bereikt, zal het adviesproces worden gecoördineerd door de POVO-commissie (Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs).

Deze commissie zal bestaan uit:

- De leerkrachten van groep 6, 7 en 8;
- De interne begeleider;
- De schoolleider (of waarnemend schoolleider).

Bij bijzondere casussen zal tevens overleg plaatsvinden met docenten of zorgcoördinatoren uit het voortgezet onderwijs.

De overdracht van leerlingen naar het VO zal plaatsvinden via het LDOS-systeem, waarmee basisscholen en middelbare scholen informatie digitaal delen, inclusief het onderwijskundig rapport. Ouders krijgen hierbij altijd inzage.

Huidige situatie

Azzahraa richt zich momenteel op het bouwen van een sterke onderbouw met aandacht voor spelend leren, taalontwikkeling en sociaal-emotionele groei.

De structuur en kwaliteitscyclus die we nu ontwikkelen, vormt de basis voor een toekomst waarin wij onze leerlingen met vertrouwen kunnen begeleiden richting hun schooladvies en vervolgonderwijs.

Sociale ontwikkeling en opbrengsten

Ook in de kleuterfase is de sociale ontwikkeling een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Op basisschool Azzahraa zien wij sociale opbrengsten als de groei die kinderen laten zien in hun omgang met anderen, hun zelfvertrouwen en hun vermogen om samen te leren en te spelen.

Visie op sociale opbrengsten

Onder sociale opbrengsten verstaan wij de vaardigheden en houdingen die kinderen helpen om op een positieve, respectvolle en zelfstandige manier deel te nemen aan de schoolgemeenschap en later aan de samenleving.

Bij jonge kinderen gaat dit vooral over het leren:

- Samen spelen en samenwerken;
- Delen en rekening houden met elkaar;
- Gevoelens herkennen en benoemen;
- Omgaan met kleine conflicten;
- Initiatief nemen in contact met anderen.

We zien sociale ontwikkeling als een doorlopend leerproces waarin kinderen stap voor stap leren hoe ze zichzelf kunnen uitdrukken, anderen kunnen begrijpen en samen kunnen werken in een groep.

Werkwijze bij de kleuters

Om de sociale ontwikkeling bij de kleuters te volgen en te stimuleren, gebruiken we een observatie- en volgsysteem dat speciaal is ontwikkeld voor jonge kinderen. Hiermee brengen we de sociale vaardigheden, zelfstandigheid en welbevinden in kaart. De observaties helpen de leerkracht om gericht te werken aan groepsvorming, samenwerking en zelfvertrouwen.

De leerkracht begeleidt de kinderen dagelijks in sociale situaties, zowel tijdens het spel in de klas als op het schoolplein. Door gesprekken, verhalen en rollenspellen leren de kinderen zich in te leven in anderen en hun emoties te begrijpen.

Sociale opbrengsten in de toekomst

Wanneer de school doorgroeit, zal deze lijn worden voortgezet in de midden- en bovenbouw. Daar komt de nadruk meer te liggen op samenwerken aan gezamenlijke doelen, verantwoordelijkheid nemen, sociale rechtvaardigheid en burgerschap.

Zo bouwen we al vanaf de kleuterklas aan een stevige basis voor leerlingen die zich ontwikkelen tot evenwichtige, betrokken en zorgzame burgers.

Ondersteuningsaanbod

Vanaf 1 augustus 2025 wordt het ondersteuningsaanbod – dat zowel de basis- als de extra ondersteuning omvat – integraal opgenomen in de schoolgids. Daarmee vervalt het

afzonderlijke schoolondersteuningsprofiel. Deze werkwijze maakt de informatie voor ouders en andere betrokkenen beter toegankelijk en biedt de school de mogelijkheid om jaarlijks te evalueren of het onderwijs en de ondersteuning aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Basiskwaliteit

Basisschool Azzahraa voldoet aan de landelijke normen voor basiskwaliteit zoals vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs. De school zorgt ervoor dat de basisvoorwaarden voor goed onderwijs op orde zijn en dat de kwaliteit structureel wordt bewaakt en verbeterd.

Binnen de basiskwaliteit staan de volgende drie pijlers centraal:

- De school voldoet aan de landelijke kwaliteitsstandaarden.
- De school voert een transparant en toetsbaar ondersteuningsbeleid.
- De school beschikt over een effectieve ondersteuningsstructuur.

Basisondersteuning

De basisondersteuning omvat alle vormen van begeleiding en zorg die Azzahraa aan alle leerlingen biedt. Deze ondersteuning is gericht op een veilige, stimulerende en zorgzame leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In de huidige fase, waarin de school enkel een kleutergroep heeft, ligt de nadruk op het observeren van de ontwikkeling via het systeem *KIJK!* en het werken binnen de zone van naaste ontwikkeling. Dit betekent dat de leerkracht het onderwijs afstemt op wat elk kind al kan en wat het bijna zelfstandig kan leren.

De kern van onze basisondersteuning is goed, gedifferentieerd onderwijs binnen de groep. Wij werken handelingsgericht en preventief, met oog voor de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van elk kind. Waar nodig wordt er gebruikgemaakt van groepsplannen en individuele ontwikkelingsdoelen.

De leerkracht werkt hierin nauw samen met ouders. Twee keer per jaar worden de observaties en ontwikkelingslijnen besproken. Ouders ontvangen tevens praktische handvatten om de ontwikkeling thuis te ondersteunen.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning kan bieden. Denk aan specifieke leer- of gedragsuitdagingen, spraak-taalproblemen, of een vertraagde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte structureel of complex blijkt, wordt in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin worden de onderwijsdoelen, de te volgen strategieën en het verwachte ontwikkelpad vastgelegd. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.

Bij extra ondersteuning kan de school, afhankelijk van de situatie, een beroep doen op externe specialisten binnen het samenwerkingsverband of via ketenpartners zoals logopedisten, gedragsdeskundigen of jeugdhulpverleners.

Extra gespecialiseerde ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt – bijvoorbeeld bij intensieve medische zorg, structureel risicogedrag of noodzaak tot één-op-één-begeleiding – schakelt de school het samenwerkingsverband in. Dit kan leiden tot extra ondersteuning op school of een tijdelijke verwijzing naar een andere passende onderwijsomgeving.

Protocollen en beleid

Basisschool Azzahraa werkt volgens vaste protocollen die de kwaliteit en veiligheid van de ondersteuning waarborgen:

- Protocol sociale, fysieke en mentale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol leesproblemen en dyslexie
- Protocol rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)

Toekomstige ontwikkeling

Azzahraa bevindt zich in de groeifase van een jonge school. Naarmate het leerlingaantal stijgt en er nieuwe groepen worden toegevoegd, zal het ondersteuningsaanbod verder worden uitgebreid. Daarbij wordt gestreefd naar een samenhangend systeem van passend onderwijs, waarin leerlingen in alle groepen kunnen rekenen op tijdige signalering, gerichte ondersteuning en een soepele samenwerking tussen ouders, school en externe partners.

Ondersteuningsstructuur

Als school dragen we zorg voor een effectieve ondersteuningsstructuur. Dit zien we als voorwaarde voor het waarborgen van een sterke basis, het bieden van passende ondersteuning en het zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling voor onze leerlingen. De ondersteuningsstructuur van de school is cyclisch en kenmerkt zich door onderzoekend, planmatig, doelgericht handelen.

6	TLV SO / SBO	Zeer intensieve aanpak
5	Arrangement (OPP)	
4	Eigen leerroute (OPP)	Intensieve aanpak
3	Interventie	
2	Extra instructie	Basisaanpak
1	Basisinstructie	

Basisondersteuning	Sterke basis	Niveau 1 en 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effectieve les en instructie volgens de methode in de groep; ▪ Pedagogische en didactische differentiatie; ▪ Naar aanleiding van observaties en toetsgegevens verlengde instructie (zwakke leerlingen) of verdiepte instructie (sterke leerlingen); ▪ Aanvullend materiaal.
Extra aanvullende ondersteuning	Waar nodig	Niveau 3 en 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intensivering aanpak; ▪ Observatie en onderzoek; ▪ Aanpassen aanbod; ▪ Didactische aanpassingen; ▪ Handelingsplan/OPP.
Extra gespecialiseerde ondersteuning	Waar moet	Niveau 5 en 6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kernpartners; ▪ Arrangementen; ▪ Externe deskundigen; ▪ Diagnostisch onderzoek; ▪ OPP; ▪ TLV gespecialiseerd onderwijs.

Samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

Basisschool Azzahraa maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven en omstreken (SWV PO 30.06). Dit samenwerkingsverband bestaat uit basisscholen en speciale (basis)scholen in de regio Eindhoven die zich gezamenlijk inzetten om voor elk kind een passende onderwijsplek te realiseren, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis.

Het samenwerkingsverband verwoordt haar missie als volgt:

“Ieder kind verdient goed onderwijs, ongeacht zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Sommige kinderen hebben wat extra hulp nodig, andere juist meer uitdaging. Ons doel is dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen een veilige, stimulerende en passende leeromgeving.”

Binnen Azzahraa streven wij ernaar dat alle leerlingen profiteren van kwalitatief goed en passend onderwijs. Soms kan het voorkomen dat een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft die onze basis- of extra ondersteuning overstijgen. In die situaties schakelen wij het samenwerkingsverband in om gezamenlijk te zoeken naar de beste oplossing voor het kind.

Wij kunnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o. benaderen voor:

- Advies en ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen;
- Onderwijsarrangementen, wanneer extra ondersteuning binnen de school niet toereikend is;
- Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor plaatsing op het (speciaal) basisonderwijs, wanneer blijkt dat Azzahraa tijdelijk of structureel niet de meest passende plek is.

Daarnaast beschikt Azzahraa over een ondersteuningsteam, waarin expertise wordt gebundeld om leerlingen, ouders en de school te ondersteunen. Dit team werkt nauw samen met de deskundigen van het samenwerkingsverband, zodat de juiste ondersteuning tijdig kan worden ingezet.

Wij vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het proces van passend onderwijs. Samen met ouders en het samenwerkingsverband kijken wij naar de mogelijkheden, talenten en behoeften van het kind. In gezamenlijk overleg wordt bepaald welke vorm van ondersteuning of begeleiding het meest passend is.

Ouders kunnen zich ook rechtstreeks wenden tot het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o. met vragen over het ondersteuningsaanbod of over de mogelijkheden voor extra begeleiding van hun kind.

Meer informatie is te vinden op: www.swveindhoven.nl

Schooltijden en opvang

Wettelijk kader onderwijstijd

Basisschool Azzahraa conformeert zich aan de wettelijke voorschriften betreffende de onderwijstijd. Deze voorschriften bepalen het totaal aantal onderwijsuren dat leerlingen dienen te ontvangen gedurende een periode van acht schooljaren. Het vereiste aantal onderwijsuren voor een leerling is als volgt gespecificeerd:

In de eerste vier schooljaren (onderbouw) bedraagt het minimale aantal onderwijsuren 3.520;

Gedurende de laatste vier schooljaren (bovenbouw) wordt een minimum van 3.760 onderwijsuren gehanteerd.

Over de gehele periode van acht schooljaren omvat dit een totaal van minimaal 7.520 onderwijsuren. De resterende 240 uur kan de school naar eigen inzicht verdelen tussen de onder- en bovenbouw.

Een driedaagse schoolweek hanteren wij niet, ook niet door een studiedag vast te plakken aan een erkende feestdag waardoor een driedaagse schoolweek zou ontstaan; dit is niet toegestaan op Azzahraa.

Voor de groepen 3 tot en met 8 geldt een vijfdaagse schoolweek. Er is echter een mogelijkheid voor basisscholen om maximaal zevenmaal per jaar een vierdaagse schoolweek te hanteren. Dit is aanvullend op de weken die al een vierdaagse structuur hebben vanwege algemene feestdagen.

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 hanteren wij op Azzahraa een vierdaagse schoolweek (maandag tot en met donderdag).

Lesrooster, pauzetijden en vrije vrijdag

Conform de wetgeving dient de school de structuur van het lesrooster en de pauzetijden vast te stellen. Het is essentieel dat pauzes functioneren als een onderbreking van de schooldag, zodat leerlingen niet continu bezig zijn met leeractiviteiten. De basisschool is verantwoordelijk voor een evenwichtige spreiding van de activiteiten gedurende de dag. Daarnaast heeft de school de mogelijkheid om een vaste vrije middag te hanteren.

Op basisschool Azzahraa is een lesrooster vastgesteld waarbij de onderwijsactiviteiten om 08:15 uur beginnen en om 14:30 uur eindigen. De school hanteert een continurooster van maandag tot en met donderdag, waarbij leerlingen gedurende de dag 45 minuten pauze hebben.

	Begintijd	Eindtijd	Pauzeduur
Maandag	08.15 uur	14.30 uur	45 minuten

Dinsdag	08.15 uur	14.30 uur	45 minuten
Woensdag	08.15 uur	14.30 uur	45 minuten
Donderdag	08.15 uur	14.30 uur	45 minuten

Vakantiedagen en -regeling

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) is verantwoordelijk voor de landelijke vaststelling van de data voor de zomervakantie, kerstvakantie en één week meivakantie. Alle basisscholen zijn verplicht zich aan deze vastgestelde data te houden. Voor de herfstvakantie en voorjaarsvakantie verstrekt het ministerie slechts adviesdata, waardoor scholen de vrijheid hebben om deze data zelf te bepalen. Daarnaast hebben basisscholen de mogelijkheid om de verplichte meivakantie te verlengen, bijvoorbeeld tot een periode van twee weken.

Basisschool Azzahraa volgt de adviesdata van het ministerie, maar verlengde de meivakantie met een extra week. Tevens worden vrije dagen ingepland ter gelegenheid van de vieringen van led al Fitr en led al Adha. Omdat de data van deze islamitische feestdagen jaarlijks variëren, gelden de hieronder vermelde data slechts als richtlijn.

Daarnaast zijn er jaarlijks vier studiedagen ingepland waarop de leerlingen vrij zijn. op haar website gepubliceerd.

Vakantie en vrije dagen	Begindatum	Einddatum
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Stichtingsdag	17 november 2025	17 november 2025
Wintervakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Eid ul Fitr	19 maart 2026	19 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	14 mei 2026
Tweede Pinkerdag/led al Adha	25 mei 2026	25 mei 2026
Stichtingsdag 2	17 juni 2026	17 juni 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026